

**Offerta formativa della
Facoltà di Scienze della Formazione:
i Corsi di Laurea triennali**

**Consultazione con le organizzazioni
del mondo della produzione,
dei servizi e delle professioni**

14 gennaio 2009

A) Corsi di Laurea proposti nella Classe L-19

Scienze dell'educazione e della formazione

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE EDUCATORE PROFESSIONALE DI COMUNITÀ FORMAZIONE E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE

Motivi dell'istituzione di più Corsi di Laurea nella classe L-19

L'istituzione dei tre Corsi di Laurea è motivata dall'esigenza di formare figure professionali che si caratterizzano per conoscenze e competenze specifiche e distintive all'interno della Classe di Laurea L 19, *Scienze dell'educazione e della formazione*, e deriva anche dall'esigenza di rispondere positivamente a una precisa e forte esigenza del mercato del lavoro che richiede figure professionali nell'ambito dell'educazione e della formazione scolastica ed extra-scolastica, dell'educazione professionale di comunità e della formazione professionale con particolare esperienza nel settore delle risorse umane.

Per quanto riguarda il Corso di Laurea in Educatore Professionale di Comunità, tali conoscenze e competenze specifiche e distintive riguardano soprattutto gli ambiti disciplinari dell'integrazione dei diversamente abili, con particolare riferimento alla pedagogia e didattica speciale, alle discipline medico-sociali e riabilitative e a quelle socio-giuridiche, che intervengono in attività professionali di prevenzione, riabilitazione, reinserimento, sostegno e intervento individualizzato a diretto contatto con minori in situazione di affidamento o adozione, anziani, portatori di handicap, malati mentali, ospedalizzati, tossicodipendenti e alcool-dipendenti, minori e adulti reclusi, nomadi, minori migranti accompagnati e non accompagnati, adulti migranti.

Per quanto riguarda il Corso di Laurea in Formazione e Sviluppo delle Risorse umane le conoscenze e competenze specifiche e distintive riguardano soprattutto gli ambiti disciplinari della formazione e gestione delle risorse umane nelle organizzazioni del lavoro, dell'educazione degli adulti e della formazione continua.

Criteri seguiti nella trasformazione dei Corsi di Laurea da ordinamento 509 a 270

La trasformazione dei Corsi di Laurea della Classe L-19 secondo il nuovo ordinamento rappresenta il completamento di un percorso di razionalizzazione dell'Offerta Formativa già intrapreso dalla Facoltà nell'anno accademico 2008-2009 con la diminuzione del numero delle prove di profitto e il rinnovamento della metodologia didattica.

In particolare, la nuova offerta formativa:

- consente alla Facoltà di ottimizzare l'utilizzo delle risorse di docenza;
- razionalizza i percorsi formativi che consentono agli studenti di acquisire i 180 CFU previsti per la Laurea diminuendo la frammentarietà degli insegnamenti;
- amplia le conoscenze e le competenze relative ai settori di base della Classe di Laurea di riferimento (L 19);

- amplia le conoscenze e le competenze relative ai settori caratterizzanti della Classe di Laurea di riferimento (L 19);
- definisce con maggiore efficacia le specificità distintive di ciascun Corso di Laurea rispetto agli altri Corsi di Laurea della Classe L 19.

Obiettivi formativi qualificanti della Classe L-19

I laureati nei Corsi di Laurea della Classe L-19 acquisiscono:

- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- la padronanza fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Gli sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.

Ai fini indicati, i curricula dei Corsi di Laurea della Classe L-19:

- comprendono in ogni caso attività finalizzate a garantire le adeguate conoscenze di base;
- si differenziano tra loro al fine di perseguire maggiormente alcuni degli obiettivi indicati rispetto ad altri, oppure di approfondire particolarmente alcuni settori applicativi;
- prevedono, in relazione a obiettivi specifici, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso scuole, istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e possono anche prevedere soggiorni presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Corso di Laurea in
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
(Educational Sciences)

Classe L-19 Scienze dell'educazione e della formazione

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea in Scienze dell'Educazione definisce gli obiettivi formativi, culturali e professionalizzanti specifici di seguito descritti; tali obiettivi mirano a fare acquisire conoscenze teoriche e pratiche delle diverse discipline che concorrono a definire gli ambiti di competenza relativi alle varie figure professionali di riferimento nei settori dell'educazione e della formazione.

In particolare il corso fornisce:

- conoscenze di base in rapporto ai fondamenti storici, teorici, metodologici delle discipline di base e caratterizzanti nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;
- conoscenze teoriche e capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione e ai processi di apprendimento-insegnamento caratteristici dell'infanzia, della preadolescenza e dell'adolescenza;
- conoscenze di base relative alle variabili distintive dello sviluppo umano con riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali, lavorativi ed economici e con una particolare attenzione ai contesti multiculturali e internazionali;
- conoscenze di base sulle dinamiche del mercato del lavoro, sulla formazione continua e sull'educazione degli adulti;
- conoscenze di base inerenti lo sviluppo umano, sotto gli aspetti psicologici, relazionali e di acquisizione di competenze, dalla prima infanzia all'età adulta, con riferimento alla variabile di genere e alla socializzazione differenziale dei bambini e delle bambine, con una particolare attenzione al ruolo di agenzie educative quali la famiglia, la scuola e i mass media;
- competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi dell'educazione scolastica ed extra-scolastica con riferimento ai temi dell'educazione alla salute, all'ambiente, all'educazione civica, all'educazione all'Europa, all'integrazione delle popolazioni immigrate e all'educazione interculturale;
- competenze relative alla gestione di rapporti interpersonali e di gruppo, e alla interazione con istituzioni e realtà territoriali nelle quali si debbano effettuare interventi educativi, con capacità di utilizzare specifici metodi e strumenti di intervento e di ricerca in campo educativo;
- competenze in rapporto all'orientamento scolastico, universitario e professionale anche di popolazioni adulte e immigrate con attenzione per i temi dell'occupazione e per gli scenari e internazionali dell'accesso al lavoro;
- capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali;
- competenze specificamente finalizzate all'integrazione scolastica e al contrasto della dispersione e del disagio sociale di specifiche popolazioni (anziani, disabili, minori, nomadi, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, ecc.);
- competenze nella comunicazione di Rete e nel settore delle tecnologie digitali per la progettazione e l'impiego di ambienti per la formazione on line;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, oltre all'italiano almeno una lingua dell'Unione Europea e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.